



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planeación estratégica y la gestión educativa en  
instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Quiñonez Cuyubamba, Sandra Miluska

**ASESORA:**

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ -2016**

## **Página del jurado**

Mag. Blanca Rodríguez Rojas

**Presidente**

Dra. Isabel Menacho Vargas

**Secretaria**

Dra. Méndez Ilizarbe Gliria Susana

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios, por darme la vida, concederme salud, trabajo y sabiduría para emprender nuevos retos en mi vida.

A mi padre que siempre me inculcó deseos de superación, respeto y persistencia, alegrándose de mis triunfos.

A mi madre por su esfuerzo y sacrificio por sacarme adelante y porque fruto de su trabajo me hice profesional. A mi asesora por su apoyo, comprensión, motivación y paciencia.

Sandra Miluska Quiñonez Cuyubamba

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Unidad de Postgrado de esta prestigiosa Universidad César Vallejo que nos transmitieron sus conocimientos y retaron para culminar y lograr esta meta. A los tutores por su apoyo constante. A los directivos, que hicieron posible el desarrollo de esta Maestría, para mejorar nuestro nivel y grado educativo.

La autora

### **Declaratoria de autenticidad**

Quiñonez Cuyubamba, Sandra Miluska con DNI N°9969771 estudiante de la Maestría en Administración de la educación. Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplageada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de julio 2015

Firma.....

Quiñonez Cuyubamba, Sandra Miluska

DNI: 09969771

## **Presentación**

### **Señores miembros del Jurado:**

Para dar cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la facultad de educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, al elaborar la tesis de Maestría en Administración de la educación, con el trabajo de investigación denominado: “Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015”

El trabajo se ha dividido en siete capítulos. Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Queda a criterio del Jurado evaluador la revisión del trabajo de investigación, para su aprobación.

Atentamente,

La autora

## Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Introducción	15
1.2 Antecedentes	16
1.2.1. Antecedentes internacionales	16
1.2.2 Antecedentes nacionales	19
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.4 Justificación	44
1.5 Formulación del problema	47
1.6 Hipótesis	48
1.7 Objetivos	49
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	52
2.2. Metodología	53
2.2.1. Tipo de estudio	54
2.2.2. Diseño de Investigación	54
2.3. Población y muestra	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.5 Métodos de análisis de datos	59
2.6. Aspectos éticos	63

<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Contrastación de hipótesis	80
3.1.1 Hipótesis específicas	80
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	
4.1. Discusión	90
<b>V. CONCLUSIONES</b>	
Conclusiones	96
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	
Recomendaciones	99
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
Referencias bibliográficas	102
<b>ANEXOS</b>	
1. Matriz de consistencia	
2. Cuestionario	
3. Análisis de confiabilidad	
4. Base de datos	
5. Validación	



## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable planificación estratégica	52
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable Gestión Educativa	53
Tabla 3. Instituciones educativas del distrito El Agustino	56
Tabla 4. Validación de expertos cuestionario planeación estratégica	61
Tabla 5. Validación de expertos cuestionario gestión educativa	62
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de percepción de la planeación estratégica en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	67
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de percepción de la misión y visión en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	68
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de percepción de diagnóstico estratégico externo en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	69
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de percepción del diagnóstico estratégico interno en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	70
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de percepción de los determinantes de éxito en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	71
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de percepción de la formulación de objetivos en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	72
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de percepción en la formulación de estrategias en educativa en instituciones educativas de El Agustino.	73
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de percepción en el desempeño estratégico en instituciones educativas de El Agustino.	74
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje de percepción en la auditoria del desempeño y resultados en instituciones educativas de El Agustino.	75
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de percepción de la gestión educativa en instituciones educativas de El Agustino.	76

Tabla 16. Frecuencia y porcentaje de percepción de la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	77
Tabla 17. Frecuencia y porcentaje de percepción la gestión institucional en instituciones educativas de El Agustino.	78
Tabla 18. Frecuencia y porcentaje de percepción de la gestión administrativa en instituciones educativas de El Agustino.	79
Tabla 19. Relación entre planeación estratégica y gestión educativa de instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	80
Tabla 20. Relación entre la misión y visión, y gestión educativa de instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015.	81
Tabla 21. Existe relación entre el diagnóstico estratégico externo y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015	82
Tabla 22. Existe relación entre el diagnóstico estratégico interno y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015	83
Tabla 23. Existe relación entre los determinantes de éxito y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015	84
Tabla 24. Existe relación entre La formulación de objetivos y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015	85
Tabla 25. Existe relación entre La formulación de estrategias y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015	86
Tabla 26. Existe relación entre el desempeño estratégico y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015	87
Tabla 27. Existe relación entre la auditoria del desempeño y resultados, y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015	88

## **Lista de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de percepción de planeación estratégica en instituciones educativas de El Agustino.	67
Figura 2. Niveles de percepción de misión y visión en instituciones educativas de El Agustino.	68
Figura 3. Niveles de percepción de diagnóstico estratégico externo en instituciones educativas de El Agustino.	69
Figura 4. Niveles de percepción de diagnóstico estratégico interno en instituciones educativas de El Agustino.	70
Figura 5. Niveles de percepción de los determinantes de éxito en instituciones educativas de El Agustino.	71
Figura 6. Niveles de percepción de formulación de objetivos instituciones educativas de El Agustino.	72
Figura 7. Niveles de percepción en la formulación de estrategias en instituciones educativas de El Agustino.	73
Figura 8. Niveles de percepción del desempeño estratégico en instituciones educativas de El Agustino.	74
Figura 9. Niveles de percepción de la auditoria del desempeño y resultados en instituciones educativas de El Agustino.	75
Figura 10. Niveles de percepción de la gestión educativa en instituciones educativas de El Agustino.	76
Figura 11. Niveles de percepción de gestión pedagógica en instituciones educativas de El Agustino.	77
Figura 12. Niveles de percepción de gestión institucional en instituciones educativas de El Agustino.	78
Figura 13. Niveles de percepción de gestión administrativa en instituciones educativas de El Agustino.	79

## Resumen

La presente investigación lleva por título: “Planeación estratégica y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015” y su objetivo general es comprobar la relación entre planeación estratégica y gestión educativa de I.E. del distrito El Agustino – 2015.

La investigación es de tipo básico, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transeccional, correlacional, se llevó a cabo un conjunto de actividades de recopilación y organización de información, sobre teoría de planeación y gestión educativa. La población fue de 1162 y la muestra 131 unidades de análisis, profesores nombrados y contratados. Para recopilar datos de la percepción de ambas variables, se aplicó la técnica de la encuesta, y dos instrumentos, cuestionario con escala de Likert.

Los resultados de la investigación presentaron una correlación entre las variables determina por el Rho de Spearman  $\rho = ,921$  que significa que existe muy alta correlación positiva entre las variables, además, la relación advierte de manera implícita o directa que a mayor planeación estratégica con la participación de miembros de la comunidad educativa se evidenciará también mayor gestión educativa, y  $**p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto podemos afirmar que si existe relación entre planeación estratégica y gestión educativa de I.E. del distrito El Agustino – 2015.

**Palabras claves:** Planeación estratégica y gestión educativa.

## **Abstract**

The succeeding investigation named “Strategic Planning and Education Management in Educational Institutions from El Agustino district – 2015” has as its main objective the demonstration of the relationship between the two above-mentioned variables.

The type of the research is basic; has a quantitative approach; non-experimental, transactional and correlational design. A set of activities to collect and organize data, about Planning Theory and Education Management, were carried out. The population was out of 1162 and the samples were 131 analysis units, among nominated teachers and hired ones. In order to collect data from the perspective of both variables, the survey technique was applied, a questionnaire based on Likert Scale consisting in two instruments.

The results of the investigation presented a co-relationship between the variables determined by Spearman’s Rho  $p=0,921$  which means there is a high positive relation, moreover, this relation points out an implicit or direct manner that, the higher participation from members of the Education Community in Strategic Planning, the higher involvement in Education Management will evidence as well. Since ‘ $P=0.000<0.01$ ’, a null hypothesis will be rejected and consequently the research hypothesis would be accepted. Therefore, the existence of a relationship between Strategic Planning and Education Management can be affirmed.

**Keywords:** Strategic Planning, Education Management